

8. 학교 행사를 소개하자

전체의 흐름

준비 활동에 대해 설명한다. (10 분)

학교 행사를 소개하는 표현을 연습한다. (30 분)

교류학습사례 발신) 학교 행사를 소개하는 문장을 만들고, 사진을 붙인 자료를 만든다. (45 분)

수신) 도착한 자료를 보고, 파트너의 학교 행사나 학교 생활을 이해한다. + 질문, 코멘트를 보낸다. (45 분)

도움이 되는 표현

- 学校のお祭りがありました。 학교 축제가 있었습니다.
- ~をしました。 ---를/을 했습니다.
- 楽しかったです。 즐거웠습니다.

단어

학교 행사에 관한 단어

文化祭	문화제
体育祭	체육제
模擬店	간이 음식점
スポーツ	스포츠
クラスメート	클래스메이트
ユニフォーム	유니폼
ゲーム	게임

동사의 과거형

作りました	만들었습니다
着ました	입었습니다
練習しました	연습했습니다
準備しました	준비했습니다
応援しました	응원했습니다
演劇をしました	연극을 했습니다

감상을 서술한 형용사

楽しかったです	즐거웠습니다
おもしろかったです	재미있었습니다
良かったです	좋았습니다
大変でした	힘들었습니다
疲れました	지쳤습니다

과워포인트 교재예 (일본어 학습용)

과워포인트 교재예 (한국어 학습용)

테마	8. 학교 행사를 소개하자
목표	-자신이 체험한 학교 행사에 대해(언제, 어떤 학교 행사가 있었는지, 어떤 것을 했는지) 표현할 수 있다. -파트너의 학교 행사와 학생들의 생활에 대해 이해하고, 코멘트를 서술할 수 있다.
형태	비대면
교구 교재	도화지, 사진, 펜
학생이 행하는 활동	1)준비 ①소개할 학교 행사를 결정한다. ②언제, 무엇을 했는지, 어땠는지를 표현하는 표현을 학습한다. ③상대의 학교 행사에 대한 질문문(언제, 무엇을 했는가, 어땠는가)를 쓴다. ④체험한 행사의 보고와 소개문(언제, 무엇을 했는가, 어땠는가)를 쓴다.
참조 프린트	2)학교 행사 소개자료의 작성 ①사진을 붙인 도화지에 보고문을 쓴다. 상대학교에의 질문도 쓴다. ②학급 내에서 발표하고, 상대학교에 보낸다.
<u>한국어 학급</u>	
<u>일본어 학급</u>	
	3)도착한 자료의 이해와 비교 ①상대학교에서 도착한 자료를 받아, 학교 행사에 대해 자신들의 학교와의 공통점과 상이점을 찾으면서 읽는다. ②학급내에서 발표하고, 질문, 코멘트를 모어 혹은 학습언어로 쓰고, 상대학교에 보낸다.
포인트	도착한 자료를 읽을 때, 교사 쪽에서 어떤 점에 주목하여 읽을지 포인트를 주고 나서 읽으면, 읽는 목적이 명확해진다. 학습언어로의 설명이 어려운 부분은 모어로 써도 좋다.

변형

파워포인트의 슬라이드에 코멘트를 붙여서 보내는 방법도 있다.

학생의 반응



문화제에서 줄다리를 하네.



문화제와 체육제는 따로따로 하는구나.

「한국의 학교 축제에서는 가장 행렬을 한다」 「한국의 고등학교에서는 저녁 9시 넘어서까지 하고 있다」 「일본의 고등학교에서는 문화제와 체육제가 나뉘어져 있지만, 한국의 이 고등학교에서는 문화제에서 모두 하고 있다」 「한국의 전통악기를 사용한 연주의 악기나 복장이 훌륭하다」 「일본과 한국에는 둘다 북이 있다」 「일본보다 한국 쪽이 스킨쉽이 많다」 등이 있었다. 문화제가 행해진다고 하는 공통점은 있지만, 사진이나 문장에서 문화의 차이를 느낄 수 있어 그러한 차이점이 흥미가 있었다고 말하는 학생도 있었다.

日韓比較ミニコーナー

日韓の学校行事