

3. 나의 가방 속

전체의 흐름

준비 교사의 가방 속 물건을 소개하면서 어휘를 배운다. (20 분)

자신의 가방 속에 있는 것을 리스트로 정리하고, 발음과 표기를 확인한다. (20 분)

활동의 설명을 한다. (5 분)

교류학습사례 발신) 가방 속(보통 갖고 다니는 물건)의 소개자료를 만들고, 학급내에서 발표한다. (45 분)

수신) 도착한 자료를 보고 자신이 갖고 있는 물건과 비교한다.(20 분) + 발표 (25 분)

도움이 되는 표현

- わたしのかばんの中 です。 저의 가방 안입니다.
- これは～です。 이것은 ----입니다.
- わたしのかばんの中に、～が入っています。 저의 가방 안에 ----가/이 있습니다.

단어

- かばん 가방
- 教科書 교과서
- ノート 노트
- 財布 지갑
- 筆入れ (ペンケース) 필통
- 定期券入れ 정기권케이스
- 携帯電話 휴대폰
- 鍵 열쇠
- ポーチ 파우치
- 手帳 수첩
- 電子辞書 전자사전

과워포인트 교재예 (일본어 학급용)

과워포인트 교재예 (한국어 학급용)

테마	3. 가방 안을 소개하자
목표	보통 자주 갖고 다니고 있는 주변의 물건의 이름을 암기한다. 갖고 있는 물건을 비교하고, 공통점과 상이점을 안다.
형태	비대면
교구 교재	사진 (촬영을 위한 디지털카메라), 도화지, 펜

<p>학생이 행하는 활동</p> <p>참조 프린트</p> <p><u>한국어 학급</u></p> <p><u>일본어 학급</u></p>	<p>1)준비</p> <p>①교사의 가방 안의 물건 소개를 들으면서, 물건의 이름과 음을 일치시킨다.</p> <p>②자신의 가방 안에 있는 것을 리스트 정리한다.</p> <p>③학습언어로의 명칭(발음, 표기)를 확인한다.</p> <p>④가방 안에 있는 것의 사진을 찍는다. (숙제)</p> <p>2)가방 안의 소개자료 작성</p> <p>①도화지에 사진을 붙이고, 갖고 있는 물건의 이름을 일본어와 한국어로 쓴다.</p> <p>②자료가 완성되면, 학급내에서 소개하고 상대학교에 보낸다.</p> <p>3)도착한 자료의 이해와 비교</p> <p>①파트너가 만든 자료를 받아서 받은 물건의 이름을 읽는다. 자신이 갖고 있는 물건과 비교하고, 알게 된 것을 메모한다.</p> <p>②학급 내에서 파트너가 갖고 있는 물건에 대해 발표한다. 비교하여 알아차린 것을 말한다.</p> <p>③파트너에게 코멘트나 질문을 모아 또는 학습언어로 써서 보낸다.</p>
<p>포인트</p>	<p>()의 고등학생의 모습이 포착될 수 있는 자료를 준비한다.</p>
<p>변형</p>	<p>과워포인트나 비디오편지, 웹카메라를 통해 실시간의 소개 섹션을 할 수도 있다.</p>

학생의 반응



역시 휴대폰을
가지고 있구나.



같은 고등학생이네.

가방 안의 내용을 비교하고 공통점과 상이점을 찾는다고 하는 과제를 하고난 후에, 감상 코멘트를 쓰게 했을 때, 「핸드폰이 들어있거나, 교과서가 별로 들어있던지, (한국의 고등학생은) 매우 공부를 열심히 하는 이미지였는데, 아, 그런것만은 아니구나」와 같이 「자신들과 별로 다르지 않다」는 것을 알았다고 하는 코멘트가 한일의 고등학생 모두에게서 보였다. 나라는 달라도 같은 고등학생이라는 것을 실감하고, 친밀감을 갖게 되었다라고 말한 학생도 있었다. 또 한국의 학생 중에는 자신의 지갑 안의 물건을 소개한 학생도 있어서, 여러가지 포인트 카드나 서비스권 등의 실물을 보내주어서 일본 학생들을 놀라게 했다.

日韓比較ミニコーナー

日韓の校則