

### 3. かばんの中を紹介しよう

全体の流れ

**準備** 教師のかばんの中身を紹介しながら、語彙を学ぶ（20分）

自分のかばんの中にあるものをリストアップし、発音と表記を確認する（20分）

活動の説明をする（5分）

**交流学习事例** 発信）かばんの中（普段持ち歩いている物）の紹介資料を作り、クラス内で発表する（45分）

受信）届いた資料を見て、自分の持ち物と比較する（20分）＋発表（25分）

#### 役に立つ表現

- ・わたしのかばんの中です。                   저의 가방 안입니다.
- ・これは～です。                               이것은 ----입니다.
- ・わたしのかばんの中に、～が入っています。   저의 가방 안에 ----가/이 있습니다.

#### ことば

- かばん   가방
- 教科書   교과서
- ノート   노트
- 財布     지갑
- 筆入れ（ペンケース）   필통
- 定期券入れ   정기권케이스
- 携帯電話   휴대폰
- 鍵       열쇠
- ポーチ   파우치
- 手帳     수첩
- 電子辞書   전자사전

パワーポイント教材例（日本語クラス用）

パワーポイント教材例（韓国語クラス用）

テーマ	3. かばんの中を紹介しよう
目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 普段よく持ち歩いている身の回りの物の名前を覚える。</li> <li>・ 持ち物を比較し、共通点と相違点を知る。</li> </ul>
形態	非対面
教具・教材	写真（撮影のためのデジタルカメラ）・画用紙・ペン
生徒が行う活動	1) 準備
参照プリント	①教師のかばんの中身紹介を聞きながら、物の名前と音を一致させる。
<u>韓国語クラス</u>	②自分のかばんの中にあるものをリストアップする。
<u>日本語クラス</u>	③学習言語での名称（発音・表記）を確認する。
	④かばんの中にあるものの写真を撮る。（宿題）

	<p>2) かばんの中身紹介資料の作成</p> <p>①画用紙に写真を貼り、持ち物の名前を日本語と韓国語で書く。</p> <p>②資料が完成したら、クラス内で紹介し、相手校に送る。</p> <p>3) 届いた資料の理解と比較</p> <p>①パートナーが作った資料を受け取り、持ち物の名前を読む。自分の持ち物と比較し、気がついたことをメモする。</p> <p>②クラス内でパートナーの持ち物について発表する。比較して気がついたことも述べる。</p> <p>③パートナーにコメントや質問を母語または学習言語で書いて送る。</p>
ポイント	等身大の高校生の姿が捉えられるような資料を準備する。
バリエーション	パワーポイントやビデオレター、Webカメラを通してリアルタイムの紹介セッションをすることもできる。

## 生徒の反応



やっぱり携帯持  
ってるんだ！



同じ高校生なん  
だなあ。

かばんの中身を比較して共通点と相違点を探るというタスクを行った後に感想コメントを書いてもらったところ、「携帯入ってたり、あんまり教科書入ってないとか、（韓国の高校生は）すごい勉強しているイメージだったけど、あ、そうでもないんだなあって」のように、「自分たちとあまり変わらない」ことに気付いたというコメントが日韓の高校生双方に見られた。国は違っても同じ高校生であることを実感し、親近感を持つようになったと述べる生徒もいた。また、韓国の生徒の中には自分の財布の中身を紹介した生徒もあり、いろいろなポイントカードやサービス券などの実物を送ってくれ、日本の生徒たちを驚かせた。

## 日韓比較ミニコーナー

日韓の校則